

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии.
Самарская Лука. 2009. – Т. 18, № 3. – С. 248-250.

УДК 373.31.033

ПРИРОДООХРАННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ЗАПОВЕДНИКА «БАЙКАЛО-ЛЕНСКИЙ»

© 2009 С.Н. Бунтовская, Е.В.Толстоногова*

Байкало-Ленский заповедник, Г.Иркутск (Россия)

aronia@yandex.ru

Поступила 4 ноября 2008 г.

Изложен опыт природоохранного просвещения школьников на примере работы Байкало-Ленского заповедника.

Ключевые слова: экологическое просвещение, Байкало-Ленский заповедник.

Ответственность человека перед природой, а, следовательно, перед самим собой и перед своими потомками, напрямую связана с экологическим воспитанием населения. Грамотное отношение к окружающей среде должно быть связано с осознанным восприятием, а не со страхом перед возможным наказанием и осуждением окружающих. В связи с этим, особое место в системе образования должен занимать экопросветительский аспект. И наибольшие усилия необходимо приложить в школах. Дети являются более восприимчивой частью человечества, которые могут также активно участвовать в экологической деятельности.

Заповедники всегда занимались природоохранным, или, как его сейчас называют экологическим просвещением. Работники этих организаций встречались со школьниками, работали с населением прилежащих к их ООПТ районов, писали научно-популярные книги и статьи. Но только несколько лет назад в них начали работу самостоятельные отделы экологического образования. В данной работе мы будем говорить о работе с детьми, ведь, как бы ни была банальна эта фраза, но в недалёком завтра, именно от этих детей будет зависеть состояние дел на Планете.

Удивительно интересная и необычная работа в заповеднике, которой мы по праву гордимся. Пусть же и они, эти маленькие жители Земли, почувствуют это и хоть немного позавидуют. А мы постараемся помочь им лучше узнать мир, откуда все мы родом, мир, который люди называют Природой.

Может быть, позже рука их не поднимется для того, чтобы сорвать таежный цветок или пальнуть по изюбрихе, у которой неподалеку прячется беспомощный малыш. Они не оставят после себя мусор, постараются хорошо зату-

* Софья Николаевна Бунтовская, методист отдела экологического просвещения; Елена Валерьевна Толстоногова, научный сотрудник.

шить костер и заповедью их будет – «Не навредить!». И миллионы больших и маленьких существ, имеющих право на жизнь точно такое же, как и мы, люди, будут живы и по-своему счастливы рядом с нами на нашей общей планете. А мы будем знать, что в том есть и наша заслуга.

Нельзя не отметить, что во все времена был распространён, на наш взгляд, совершенно недопустимый подход к «познанию» природы среди детей. Это такие случаи, как безграмотное содержание животных в неволе, выкапывание и высаживание в непригодных условиях дикоросов и т.д. Часто при этом объекты живой природы погибают, и это формирует в сознании ребёнка несерьёзное отношение к жизни и смерти беспомощного животного или растения. Особенно неприемлемы экскурсии на природу, когда детям дают задания, при которых, допустим, нужно отловить как можно больше разных насекомых, и при этом ещё наколоть их живыми на иголки. Зачастую дети обрывают насекомым крылья и ноги, что не может вести к бережному отношению к братьям нашим меньшим. Это учит их не любить, а уничтожать природу. Или предлагают детям сделать гербарий из редких видов растений. А ведь куда полезней было бы поручить ребёнку зарисовать природный объект, по ходу работы сопровождая это интересными комментариями. В наше время почти у каждой семьи есть возможность приобрести фототехнику. Дети с удовольствием фотографируют животных и растений. Это позволяет запоминать живые организмы, не причиняя им вреда.

Байкало-Ленский заповедник занимается природоохранным просвещением уже давно, с 1988 г., с тех пор как организовался научный отдел. Самостоятельно эколого-просветительский отдел начал свою деятельность в 1997 г. С каждым годом работа наша все более заметна. Если раньше мы искали контактов с образовательными учреждениями и СМИ, то теперь все чаще и чаще они обращаются к нам сами. География нашей деятельности расширяется, мы работаем как в Иркутске, так и за его пределами.

В нашей экопросветительской работе мы обязательно затрагиваем важность существования особо охраняемых природных территорий. Объясняем ученикам разницу статусов таких учреждений, как заповедник, национальный парк или заказник. Так как на нашей территории расположено уникальное озеро – Байкал, мы не можем не уделять большого внимания этому чуду природы как таковому, его географии, климату, животному и растительному населению.

В увлекательной форме игр или конкурсов, мы пытаемся донести до школьников информацию о родном крае, такую как: природные объекты – водоёмы, ландшафты, климат, географию; характерные млекопитающие, птицы, рептилии и земноводные; охраняемые, лекарственные или просто красивые растения; правильное поведение на природе.

Работа в образовательных учреждениях имеет свои особенности, ведь каждый ребёнок индивидуален, так же индивидуальна любая аудитория – группа, класс, школа. Часто бывает, что схему занятия приходится менять и немного перестраивать. Занятия проводим по нескольким нами разработанным темам. Продолжительность одного, в зависимости от возраста детей, от 30 до 60 минут. При этом обязательным является показ фотографий, видеофильмов, природных объектов, таких как: гнезда, рога, засушенные экскременты и др. В конце (а иногда и на всём протяжении) урока, проводим игры, загадываем загадки. Особо отличившимся детям дарим небольшие призы, вроде календариков, буклетов, значков или собственноручно расписанных байкальских камешков.

В нашем экологическом кружке (МОУ Листвянская СОШ) рабочая неделя состоит из двух занятий. Одно - теоретическое, второе - практическое.

В самом начале теоретического занятия, которое проходит в классе, мы обязательно пьем чай с местными травами. Отгадываем, с чем чай сегодня. У ребят сразу появляются силы и желание заниматься (и это после 5-6 школьных уроков!). Объявляем тему и, по ходу рассказа, всё время обращаемся к ним с вопросами. Потом даём слово всем, кто желает выступить. Читать доклады, рассказы, стихи или сказки собственного сочинения перед заинтересованной публикой ребята просто обожают.

Дети очень любят занятия на природе. Походы всегда дают много нового. Поначалу не могли отличить ель от пихты, а сосну сибирскую, более известную под названием кедр, от сосны обыкновенной. Приходилось щупать веточки, кору, рассматривать шишки. Научились. Ходили по следам. На первых занятиях на природе, вдруг сразу за деревенскими заборами «обнаруживались» следы волков, медведей, рысей и даже тигров! Теперь совершенно точно можем не только «взять» след зайца, косули или белки, а даже определить в какую сторону двигался объект.

Когда ходим по лесу, играем в игру. По системе Станиславского. Называется она: «я – лось» или «я – заяц» и т.д. Видов животных и растений в нашем крае более чем достаточно, потому упражняться можно до бесконечности. Ребята представляют себя каким-либо живым объектом и рассказывают и показывают, что бы они делали в тех или иных условиях.

Мы не только играем. В меру своих сил стараемся помочь природе выжить. Проводим традиционные десанты на берегах Байкала и речки Крестовки. Из фанеры и цветной самоклеющейся плёнки ребята сами сделали щиты с призывом не мыть в реке машины. Щиты эти опять же сами установили в местах переезда машин через реку. А уж если ребята сделали что-то сами, то они сами и следят за порядком и за тем, чтобы со щитами этими ничего не случилось.

Творчество у нас в школе только приветствуется. Мы делаем картины из пластилина, солёного теста, природного материала. Часто все эти техники смешиваем. Плоды наших трудов – настоящее украшение школьных стен. Ещё мы рисуем на байкальских камешках, сочиняем стихи и разные истории.

Команда у нас сложилась хорошая. В походах мы делимся припасами, помогаем друг другу на трудных участках пути. Мы учимся доброму отношению к природе и своим товарищам. Можно быть уверенными, что никто из наших подопечных теперь уже не оставит в лесу мусор или горящий костёр.

**NATURE PROTECTION EDUCATION OF SCHOOLBOYS
ON THE EXAMPLE OF WORK OF THE ECOLOGICAL DEPARTMENT
RESERVE «BAJKALO-LENSKY»**

© 2009 S.N. Buntovskaja, E.V. Tolstonogova

Experience of nature protection education of schoolboys on an example of work of reserve Bajkalo-Lensky is stated.

Keywords: ecological education, reserve Bajkalo-Lensky