

УДК378.147 (Методы обучения. Формы преподавания)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

© 2026 Е.А. Кирина

Кирина Елена Анатольевна, преподаватель кафедры иностранных языков

Email: yelen-ka82@mail.ru

Филиал военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Сызрань, Россия

Статья поступила в редакцию 06.04.2026

В статье представлено содержание модели формирования готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на английском языке. Рассмотрены структурные компоненты модели. Предложена авторская методика реализации модели на основе объективных условий обучения в военном вузе и субъективных условий, представляющих авторский подход, в т. ч. на основе разработанных современных средств обучения и диагностики. Реализация данной модели способствует повышению уровня готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на английском языке. Работ, посвященных формированию речевых навыков будущих летчиков на английском языке, существует много, но мир не стоит на месте, появляются новые возможности для улучшения качества преподавания иностранного языка профессиональной направленности. В этой связи предложенная модель приобретает особую значимость в контексте поиска новых решений с использованием возможностей информационно-образовательной среды для обучения курсантов военных вузов в условиях сокращения аудиторных часов по иностранному языку. Разработанные средства включают такие возможности искусственного интеллекта, как чат-боты, а также специализированные сайты для изучения радиообмена. Современный мир требует от будущих специалистов умения пользоваться современными технологиями, в том числе искусственным интеллектом не только в рамках обучения в вузе, но и для того, чтобы совершенствовать полученные знания по окончании обучения.

Ключевые слова: модель, профессионально-ориентированное взаимодействие, курсанты, авиационный английский язык

DOI: 10.37313/2413-9645-2026-28-107-27-33

EDN: VEQAZC

Введение. Современное высшее образование претерпевает определенные изменения, вводятся новые предметы, изменяются требования уже к имеющимся, уделяется большое внимание цифровизации в образовании и т. д. Изменения не обошли стороной и дисциплину «Авиационный английский язык» в военном авиационном вузе: существенно сократилось количество практических занятий. Учитывая, что к изучению английского языка приступают курсанты с разным уровнем достижений в этой области, и свой отпечаток на уровень знаний английского накладывает длительная летная практика, требуются новые подходы в преподавании иностранного языка, в том числе с применением современных компьютерных технологий. В условиях цифровой трансформации образования преподавателям предоставляются новые просторы для действий в формировании готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на иностранном языке. Создание модели формирования готовности к профессионально-ориентированному взаимодействию позволяет по-новому взглянуть на возможности электронной цифровой образовательной среды.

История вопроса. Английский язык давно является международным языком и изучается в неязыковых вузах как язык для специальных целей. Обращаясь к истории самой дисциплины, А.С. Сопова и Н.И. Николаева отмечают: «В 60-е гг. XX в. появился такой термин, как «Английский язык для специальных целей», и данное понятие предполагает, что обучение должно строиться на достижении цели использование языка в конкретных ситуациях профессионального общения» [Сопова А.С., Николаева Н.И., с. 65]. Авиационный английский язык (далее ААЯ) относится к таковым, так как поскольку изучается в основном авиационными специалистами и имеет особое значение для пилотов. Для него

характерны «ограниченный запас лексики, специфическое использование грамматических конструкций, особые фонетические знаки и синтаксические особенности построения предложений» [Левандровская Л.В. 2014, с. 167].

История вопроса. Особенности обучения ААЯ в военном авиационном вузе рассматривались такими авторами, как И.А. Матвеева, Ю.В. Суслова, Т.А. Мальковская, А.С. Сопова, О.А. Калашникова, Т.В. Рябова, Л.А. Хамула, А.В. Щеголева, Э.П. Шпальченко, А.В. Рехлова, Е.А. Бамбурова, Е.С. Анисимова, Е.В. Караваева, Г.В. Иевлева, каждый из которых не только отмечает важную роль ААЯ для профессии летчика, но и предлагает различные пути совершенствования языковых навыков курсантов, таких как аудирование, говорение, а также выделяют такие важные аспекты в обучении, как самоподготовка, диагностика знаний, внеаудиторная подготовка, мотивация, разноуровневая подготовка, современные технологии и т. д.

Ю.В. Суслова, рассматривая аудирование как важный аспект речевых навыков будущего летчика, отмечает важность применения интерактивных технологий в обучении данному виду речевой деятельности: «...использование презентаций (с анимацией, графикой, видео и звукозаписью), готового программного обеспечения – сопровождения учебников, специализированных компьютерных программ, тренажеров, онлайн-тестирования» [Суслова Ю.В., с. 146], которые должны способствовать хорошему взаимодействию на английском языке.

Большое значение в обучении авиационному английскому языку играет использование компетентностного подхода, который «является методологической основой в профессионально-ориентированном обучении» [Мальковская Т.А., Рябова Т.В., с. 37], так как основные профессиональные компетенции прописаны в Федеральных образовательных стандартах высшего образования 3++ (далее ФГОС ВО 3++) и в требованиях Международной организации гражданской авиации (далее ИКАО), что является ориентиром для организации практических занятий и создания пособий.

По мнению Г.В. Иевлевой, потенциал электронной информационной образовательной среды вуза несет огромные «возможности не только для преподавателя в подготовке к занятиям по авиационному английскому языку, но и для курсантов, для получения и отработки новых знаний самостоятельно» [Иевлева Г.В., с. 119], а также для организации интересных заданий для внеаудиторного практикума.

Многие из авторов, например, О.А. Калашникова, Т.В. Рябова, А.В. Рехлова, отмечают большое значение внеаудиторного практикума для изучения иностранного языка, на основе которого могут быть составлены различные задания для развития креативного мышления, навыков самостоятельной работы, пополнения лексического запаса, а также формирования навыков диалогической и монологической речи в зависимости от заявленной цели.

Стоит отметить работу Левандровской Н.В. о значении личностно-ориентированного подхода в организации разноуровневого обучении курсантов авиационному английскому языку в военном вузе. Несмотря на стандартизированность обучения, такой подход находит свое применение в методиках в связи с разноуровневой подготовкой курсантов. Он «позволяет развивать мотивацию к предмету и получать хорошие результаты» [Левандровская Н.В., с. 4].

Инновационные подходы в обучении английскому Л.А. Хамула видит в использовании искусственного интеллекта, который, несмотря на его сложности применения в условиях военного вуза, можно использовать в «персонализированном изучении или создании индивидуальной траектории, иноязычной языковой практики обучающихся, получении обратной связи, автоматизированный контроль и оценка знаний» [Хамула Л.А., с. 33], так же можно добавить и организацию интенсификации обучения. Нельзя не отметить, что на сегодняшний момент данное направление остается одним из перспективных, оно еще недостаточно исследовано и может предоставить много возможностей для креатива в обучении иностранному языку.

Все вышеперечисленные аспекты в обучении авиационному английскому языку в той или иной степени нашли свое отражение в создании модели формирования готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на английском языке, а именно: использование внеаудиторного практикума для развития навыков диалогической и монологической речи, разработка

заданий на основе компетентного и личностно-ориентированного подходов, усиленное внимание аудированию, применение продвинутых технологий искусственного интеллекта и т. д.

Методы исследования. Для всестороннего анализа готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на иностранном языке в рамках данного исследования использовался ряд взаимодополняющих методов. Методологическая основа, объединяющая теоретические и эмпирические подходы, отвечает актуальным стандартам педагогической науки.

В основу исследования лег теоретический анализ. На этом этапе был проведен системный анализ научных источников, отражающих проблематику обучения авиационному английскому языку в военном вузе. Благодаря этому был определен комплекс проблем в обучении иностранному языку в военном авиационном вузе, выделены недостаточно исследованные области и предложены решения по формированию готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию.

Главное место занял метод моделирования, который позволил создать уникальную модель формирования готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию, в которой учтены особенности обучения в военном авиационном вузе и предложены совершенно новые условия реализации модели, отвечающие современным требованиям обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды и технологий искусственного интеллекта. Разработка диагностического инструментария как с классическими тестами, методами экспертной оценки, так и с применением технологий искусственного интеллекта позволило осуществить всестороннюю комплексную оценку достижений курсантов.

Перечисленные выше методы исследования обеспечили научное обоснование полученных результатов и достижение заявленных в исследовании целей.

Результаты исследования. В рамках исследования была разработана модель формирования готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на иностранном языке, включающая следующие структурные компоненты: целевой блок, организационно-деятельностный блок, результативно-оценочный блок. Рассмотрим более подробно каждый из них.

Целевой блок модели включает цель, задачи, принципы готовности и компоненты готовности. Рассмотрев особенности применения английского языка в профессии военного летчика, можно определить пять компонентов готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию: когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный, эмоционально-волевой. Когнитивный компонент является основой данной готовности и отвечает за лингвистические и лингво-профессиональные знания, а также профессиональные знания, убеждения, представления о профессиональной деятельности летчика о стране изучаемого языка. Деятельностный компонент реализуется через наполненность когнитивного компонента и представляет собой лингвистические и лингво-профессиональные умения и навыки, способствующие реализации взаимодействия во время радиообмена и с представителями иностранных государств на профессиональную тематику. В изучении иностранного языка немаловажную роль играет мотивационный компонент, так как он влияет не только на процесс получения знаний, но и дальнейшее их применение и развитие уже непосредственно в профессиональной деятельности. Рефлексивный компонент помогает корректировать учебную деятельность в выборе стратегий получения знаний и участвует в корректировке коммуникативной деятельности. Эмоционально-волевой компонент как немаловажный компонент готовности любого военнослужащего особую роль играет для военных летчиков, так как для них важно уметь контролировать эмоции во время радиообмена, следить за речью в любой как штатной, так и нештатной ситуации, говорить четко, понятно. Подводя итог вышесказанному, отметим, что все компоненты готовности к профессионально-ориентированному взаимодействию взаимосвязаны, и каждый из них выполняет свою функцию.

Исходя из компонентного состава готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию и их функций, определены задачи в реализации модели:

- 1) Освоение знаний, необходимых для ПОВ;
- 2) Приобретение умений и навыков для ПОВ;
- 3) Повышение мотивации к ПОВ на иностранном языке;
- 4) Овладение методами оценки и корректировки процесса ПОВ;
- 5) Повышение уровня эмоционального контроля.

Рис.1. Компоненты готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию (Components of cadet readiness for professionally-oriented interaction)



Изучение иностранного языка для профессиональных целей основывается на определенных принципах. Были выделены две группы принципов. К первой группе относятся принципы, учет которых важен для изучения языка радиобмена, а именно принцип ситуативности, принцип учета трудностей профессиональной коммуникации при ведении радиобмена, принцип регламентированности радиобмена. Вторая группа включает принципы, которые важны для изучения иностранного языка для любых профессиональных целей: принцип учета профессиональной лексики, принцип аутентичности [Кирина Е.А., 2021 с. 86].

Следующий блок модели готовности курсантов к профессионально-ориентированному является организационно-деятельностный, и в него входят такие компонента как подходы, формы, методы, средства, условия и этапы реализации модели.

Для реализации модели были выбраны компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Основу компетентностного-подхода составляют требования ФГОС ВО 3++и выделенные в них компетенции для специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов»: осуществлять взаимодействие с наземными службами и решать коммуникативные задачи профессиональной направленности. Так как коммуникативная деятельность с наземными службами на английском языке осуществляется на основе требования ИКАО, то базу компетентностного подхода наравне с требованиями ФГОС ВО 3++ определяют и требования ИКАО, которые более детально описывают компетенции летчиков. Выше нами были описаны проблемы, связанные с изучением английского языка в военном авиационном вузе (недостаточное количество практических занятий по авиационному английскому языку, разноуровневая подготовка), и в связи с этим был выбран личностно-ориентированный подход, чтобы предоставить курсантам разнообразные задания с учетом личных достижений курсантов [Кирина Е.А., 2020, с. 289].

Для подкрепления мотивации в изучении иностранного языка курсантам предлагались разнообразные методы и формы занятий, как классические, так и интерактивные с применением компьютерных технологий и современных технологий искусственного интеллекта, а также использовалась внеаудиторная практика. Также в зависимости от цели занятия применялись групповые, парные, индивидуальные формы работы.

С учетом особенностей обучения в военном авиационном вузе в модель были включены объективные условия: (1) регламентированность учебного процесса согласно распорядку училища; 2) субординация и авторитаризм; 3) ограниченный доступ к сети Интернет; 4) разноуровневая подготовка к английскому языку; 5) летная практика или отсутствие на занятиях в связи со служебной необходимостью (наряды, командировки и др.); 6) небольшой объем практических занятий по дисциплине

ААЯ). Это те реалии, с которыми приходится постоянно сталкиваться, и их учет является первостепенным. Для осуществления авторской методики были разработаны следующие субъективные условия, которые служат дополнением к объективным и играют важную роль в реализации предложенной модели: 1) выбор собственной траектории обучения с учетом индивидуальных достижений; 2) использование внеаудиторной подготовки в развитии навыков устной речи с применением элементов искусственного интеллекта; 3) обеспечение интенсификации процесса обучения с использованием информационно-образовательной системы вуза элементов технологий искусственного интеллекта. Субъективные условия могут работать только во взаимосвязи с объективными и являться не только их дополнением, но и корректировкой тех в некоторой степени недостатков, которые имеет образовательный процесс в военном авиационном вузе при изучении авиационного английского языка.

Автором разработаны два комплекса тренировочных средств: контрольно-тренировочный комплекс – для отработки ведения радиообмена, и авторский коммуникативный курс внеаудиторной подготовки по вертолетной тематике с применением элементов технологий искусственного интеллекта. Данные средства в полной мере задействуют возможности электронной информационно-образовательной среды вуза. Помимо этого, отдельные их элементы позволят курсантам совершенствовать свои навыки и после окончания учебы в училище, что повышает их осведомлённость в области применения компьютерных технологий и технологий искусственного интеллекта для профессиональных целей.

Уникальной является система оценивания и контроля реализации модели готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на иностранном языке. Всесторонний анализ знаний умений и навыков курсантов, а также мотивационная составляющая их готовности, рефлексивные способности и способности к эмоциональному контролю рассматривались при помощи разработанных тестов, моделирующих ситуаций и специализированных программ с искусственным интеллектом на сайте *arsim.ai*. Все данные переносились на трехуровневую шкалу каждого из компонентов, что позволяло построить объективную картину готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию. Каждый компонент готовности (когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный, эмоционально-волевой) представлен трехуровневой оценкой (низкий, средний, высокий).

Реализация модели формирования готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на иностранном языке проходила на базе филиала военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Сызрань) с 2021 по 2022 учебный год. В исследовании участвовало 200 курсантов (10 учебных групп) по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов». Данная модель показала хорошие результаты в экспериментальной группе. Так, по результатам педагогического эксперимента высокий уровень готовности к профессионально-ориентированному взаимодействию показали 68% курсантов экспериментальной группы (по сравнению с 9% в начале опытно-экспериментальной работы), средний уровень – 25% (по сравнению с 29% в начале эксперимента), низкий 7% (по сравнению с 62% в начале эксперимента). В контрольной группе, согласно обработке данных, наблюдается незначительная динамика изменений: высокий уровень показали 22% по сравнению с 8% в начале опытно-экспериментальной работы, средний уровень – 44% по сравнению с 28%, низкий – 34% по сравнению с 64% респондентов.

Выводы. В процессе эксперимента была разработана модель формирования готовности курсантов к профессионально-ориентированному взаимодействию на иностранном языке, направление подготовки 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», объективно обеспечив возможность формирования всех структурных компонентов готовности (когнитивный, деятельностный, мотивационный, эмоционально-волевой). Разработанные условия формирования готовности на основе особенности образовательной среды военного авиационного вуза, а также интегрированные в них средства (контрольно-тренировочный комплекс для отработки ведения радиообмена, авторский коммуникативный курс внеаудиторной подготовки по вертолетной тематике с применением элементов технологий искусственного интеллекта) позволили обеспечить устойчивую положительную динамику готовности в экспериментальной группе.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на расширение возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза с применением технологий искусственного интеллекта

для повышения не только уровня знаний английского языка, но и уровня мотивации в изучении данного предмета.

Литература:

1. Иевлева, Г. В. Информационно-образовательная среда образовательная среда для обучения иностранному языку в военном вузе // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – Омск: ООО «Издательство Ипполитова», 2018. – С. 117-121.
2. Калашникова, О. А., Рябова, Т. В. Внеаудиторная деятельность как средство повышения эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Научно методический электронный журнал «Концепт». – Киров: «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании». – 2025. – №7. – С. 73-87.
3. Кирина, Е. А. Принципы профессионально - ориентированного взаимодействию будущих военных летчиков // История. Педагогика. Философия. – Самара: СГА, 2021. – Т.27. – №2. – С. 82-88.
4. Кирина, Е. А. Подходы к формированию готовности к профессионально-ориентированному взаимодействию // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – Омск: ОАБИИ, 2020. – С. 248-252.
5. Левандровская, Н. В. Основные направления и методы обучения Авиационному языку (ААЯ) как языку для специальных целей // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: «Издательский дом «Хорс». – 2014. – №18. – С. 167-170.
6. Левандровская, Н. В. Организация разноуровневого обучения профессионально ориентированному английскому языку в военном авиационном вузе // Современные проблемы науки и образования. – М.: ООО «Издательский дом «Академия естествознания». – 2020. – № 3. – 5с.
7. Мальковская, Т. А., Рябова, Т.В. Современные подходы к созданию учебных материалов по профессионально ориентированному языку // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №07/2. – С. 35-40.
8. Рехлова, А.В. Внеаудиторное чтение как вид самостоятельной работы курсантов в военном вузе // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии. – Спб.: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2022. – С. 24-27.
9. Сопова, А. С., Николаева, Н. И. Особенности обучения будущих военных летчиков английскому языку как языку для специальных целей // Интерактивная наука. – Чебоксары: ООО «ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – С. 65-67.
10. Сулова, Ю.В. Внедрение интерактивного обучения профессионально-ориентированному аудированию в образовательный процесс военного авиационного вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – Вольск: ВАМТО им. А.В. Хрулева. – 2016. – Т10. – №52. – С. 146-148.
11. Хамула, Л. А. Потенциал технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка // Образование и проблемы развития общества. – Курск: ЗАО «Университетская книга». – 2024. – №2(27). – С. 30-35.

**MODEL OF FORMING STUDENTS' READINESS
FOR PROFESSIONALLY-ORIENTED INTERACTION IN A FOREIGN LANGUAGE**

© 2026 Ye.A. Kirina

Yelena A. Kirina, Teacher of Foreign Languages Department

Email: Yelen-ka82@mail.ru

Military Educational-Research Centre of Air Force

«Air Force Academy named after professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin»

Syzran, Russia

This article presents a model of developing cadets' readiness for professionally oriented interaction in English. The model's structural components are examined. A proprietary methodology for implementing the model is proposed. It is based on the objective conditions of study at a military university and subjective conditions that represent the author's approach, as well as on developed modern training and diagnostic tools. Implementing of this model helps to improve cadets' readiness for professionally oriented interaction in English. There are a lot of researches focused on developing

future pilots' verbal skills in English, but the world doesn't stop and new opportunities appear every day to improve the quality of professionally oriented foreign language teaching. Therefore, the proposed model is particularly important in the context of searching of new solutions in using the capabilities of the information and educational environment for training military cadets in the situation of reduced classroom hours for foreign languages. The developed tools incorporate artificial intelligence capabilities such as chatbots and specialized websites for studying radio communication. The modern world demands that future specialists be able to use modern technologies, including artificial intelligence, not only during their university studies but also to improve their acquired knowledge after graduation.

Key words: model, professionally oriented interaction, cadets, aviation English

DOI: 10.37313/2413-9645-2026-28-107-27-33

EDN: VEQAZC

References:

1. Ievleva, G. V. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda — obrazovatel'naya sreda dlya obucheniya inostrannomu yazyku v voennom vuze (Information and Educational Environment for Teaching a Foreign Language at a Military University) // Problemy modernizatsii sovremennogo vysshego obrazovaniya: lingvisticheskie aspekty. Lingvometodicheskie problem tendentsii prepodavaniya inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze. — Omsk: OOO «Izdatel'stvo Ippolitova». — 2018. — S. 117-121.
2. Kalashnikova, O. A., Ryabova, T. V. Vneauditornaya deyatelnost' kak sredstvo povysheniya effektivnosti protsessov obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze (Extra-curricular activities as a means of improving the efficiency of foreign language teaching in a non-linguistic university) // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept». — Kirov: «Mezhregional'nyy tsentrinnovatsionnykh tekhnologiy v obrazovanii». — 2025. — № 7. — S. 73-87.
3. Kirina, E. A. Printsipy professional'no-orientirovannogo vzaimodeystviya budushchikh voennykh letchikov (Principles of Professionally Oriented Interaction for Future Military Pilots) // Istoriya. Pedagogika. Filosofiya. — Samara: SGA. — 2021. — T. 27. — № 2. — S. 82-88.
4. Kirina, E. A. Podkhody k formirovaniyu gotovnosti k professional'no-orientirovannomu vzaimodeystviyu (Approaches for Developing Readiness for Professionally Oriented Education) // Problemy modernizatsii sovremennogo vysshego obrazovaniya: lingvisticheskie aspekty. Lingvometodicheskie problem tendentsii prepodavaniya inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze. — Omsk: OABII. — 2020. — S. 248-252.
5. Levandrovskaya, N. V. Osnovnye napravleniya i metody obucheniya Aviatsionnomu yazyku (AAYa) kak yazyku dlya spetsial'nykh tseley (Main areas and methods of Aviation English (AE) teaching as a language for special purposes) // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. — Krasnodar: «Izdatel'skiy dom «Khors». — 2014. — № 18. — S. 167-170.
6. Levandrovskaya, N. V. Organizatsiya raznourovneвого obucheniya professional'no orientirovannomu angliyskomu yazyku v voennom aviatsionnom vuze (Organization of multilevel training in professionally oriented English at a military aviation university) // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. — M.: OOO «Izdatel'skiy dom «Akademiya estestvoznaniya». — 2020. — № 3. — 5 s.
7. Mal'kovskaya, T. A., Rjabova, T. V. Sovremennyye podhody k sozdaniyu uchebnykh materialov po professional'no orientirovannomu yazyku (Modern approaches to creating educational materials for professionally oriented language) // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnyye nauki. — 2019. — № 07/2. — S. 35-40.
8. Rekhlova, A. V. Vneauditornoe chtenie kak vid samostoyatel'noy raboty kursantov v voennom vuze (Out-of-classroom reading as a form of independent work for cadets at a military university) // Teoriya i praktika inoyazychnogo obucheniya v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Rosgvardii. — Spb.: Sankt-Peterburgskiy voennyy ordena Zhukova institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii. — 2022. — S. 24-27.
9. Sopova, A. S., Nikolaeva, N. I. Osobennosti obucheniya budushchikh voennykh letchikov angliyskomu yazyku kak yazyku dlya spetsial'nykh tseley (Features of teaching future military pilots English as a language for special purposes) // Interaktivnaya nauka. — Cheboksary: OOO «TsNS «Interaktivplyus». — 2016. — S. 65-67.
10. Suslova, Yu. V. Vnedrenie interaktivnogo obucheniya professional'no-orientirovannomu audirovaniyu v obrazovatel'nyy protsess voennogo aviatsionnogo vuza (Introduction of interactive training in professional-oriented listening into the educational process of a military aviation university) // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk. — Vol'sk: VAMTO im. A. V. Khruleva. — 2016. — T. 10. — № 52. — S. 146-148.
11. Khamula, L. A. Potentsial tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v prepodavanii inostrannogo yazyka (The potential of artificial intelligence technologies in foreign language teaching) // Obrazovanie i problem razvitiya obshchestva. — Kursk: ZAO «Universitetskaya kniga». — 2024. — № 2(27). — S. 30-35.