

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

© 2025 О.Ю. Ерофеева^{1,2}, Л.А. Андреева²

Ерофеева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, ¹заведующий кафедрой
социально-гуманитарного образования, ²доцент кафедры литературы,
журналистики и методики обучения

E-mail: erofeeva.samara@mail.ru

Андреева Лариса Алексеевна, ²ассистент кафедры литературы,
журналистики и методики обучения

E-mail: andreeva-larisa@mail.ru

¹Институт развития образования

²Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 21.12.2025

В статье обосновывается актуальность проектной деятельности в современном образовании в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Авторы подчёркивают, что проектный метод является эффективным инструментом для развития у студентов самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков и умения применять знания на практике. Особое внимание уделяется проблеме недостаточной готовности будущих учителей-филологов к организации проектной деятельности школьников. На основе анализа учебных планов Самарского государственного социально-педагогического университета выявлен пробел в подготовке студентов-словесников, что приводит к трудностям при реализации проектов в школе. Для решения этой проблемы авторами разработана и предложена к внедрению дисциплина «Проектная деятельность в методике преподавания литературы», которая характеризуется практико-ориентированностью, соответствием ФГОС и детальной методической оснащённостью. В практической части статьи описывается опыт организации учебной психолого-педагогической практики студентов 4 курса, в рамках которой они разрабатывали и реализовывали групповые литературные проекты с учениками 8–11 классов. Приведены тематика реализованных проектов, методы исследования, а также анализ трудностей и видов поддержки, полученной студентами от школы и вуза. Результаты проведённой работы показали высокую эффективность предложенного подхода: все проекты были доведены до публичной защиты, отмечен рост мотивации школьников и удовлетворённость студентов итогами практики. На основе исследования сформулированы рекомендации по модернизации вузовской подготовки педагогов, направленной на формирование устойчивых компетенций в организации проектной деятельности через синхронизацию требований ФГОС, школьных программ и вузовских курсов.

Ключевые слова: проектная деятельность, ФГОС, филологическое образование, педагогическая практика, методика преподавания литературы, профессиональная подготовка учителей, педагогическая практика, метапредметные компетенции

DOI: 10.37313/2413-9645-2025-27-105-28-37

EDN: ONDDWU

Введение. Актуальность проектной деятельности в настоящем образовании должна пониматься всеми педагогами. Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет сильное внимание необходимости использования в образовательном процессе технологий подхода, который направлен на деятельность. Методы проектной деятельности определены как одно из значимых условий реализации основной образовательной программы¹.

¹ Примерные основные образовательные программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22).

Предназначение проектной деятельности заключается в том, чтобы дать всем обучающимся возможность приобрести необходимые знания для решения разных проблем и задач. Выполнение студентами проектной работы позволяет сформировать у них мотивацию к познавательной деятельности, которая нацеливает на поиск новых необходимых знаний и помогает не только сформировать опыт, выработать навыки и умения, необходимые для решения жизненно важных проблем, но и помогает построить собственную жизнь более успешной и значимой для общества. Учебное проектирование способствует формированию способностей к планированию своей деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе.

По мнению Е.С. Полат, метод проектов — это совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого и теоретического продуктов. «Это совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи» [Полат Е.С., с. 71]. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Он органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

В разработках В.В. Игнатьева, М.В. Крупениной метод проектов практикуется как комплексно реализующий ряд педагогических принципов — самодеятельность, сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой [Игнатьев В.В., Крупенина С.В.]. Н.Д. Гальскова под методом понимает «обобщенную модель определенного способа достижения поставленной цели, систему приемов, определенную технологию познавательной деятельности» [Гальскова Н.Д., с. 83].

Авторы выделяют в проекте разные аспекты, но они едины в одном: метод проектов — это эффективный способ развивать у учеников самостоятельность, коммуникативные навыки и способность применять полученные знания для решения жизненно важных задач на практике.

История вопроса. Проектная деятельность студента способствует развитию его ответственности и самостоятельности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Она главным образом предоставляет ученику возможность сформировать в себе умение выбирать реальные средства для решения стоящей задачи, принимать разумные решения. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Важно помнить, интерес к проектной деятельности и посильность во многом определяют успех. Стало быть, создание условий для организации и реализации проектной деятельности — неотложная и актуальная задача современной образовательной системы, потому как именно проектная деятельность позволяет учащимся не только формировать умения и навыки, а также эффективно применять их на практике. Из-за того, что проектная деятельность недавно получила широкое распространение в образовательном процессе, многие делают разные ошибки, недооценивая метод проектов и тем самым снижая его потенциал. Именно проблема недостаточно эффективной организации проектной деятельности в школах определила тему исследования.

Корякина И.В. отмечает, что благодаря проектной технологии «...у студента появляется возможность моделировать элементы своей будущей профессиональной деятельности и решать конкретные производственные задачи, что позволяет развивать личностные и профессиональные компетенции, и, как следствие, общую компетентность специалиста» [Корякина И.В., с. 10]. Проектная деятельность способствует успешной социализации обучающихся в адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом [Пахомова Н.Ю.]. Кроме того, помимо решения конкретных задач, проектная деятельность вносит значительный вклад в развитие личности и профессиональное самоопределение будущего учителя. Она способствует:

- становлению адекватной самооценки и позитивной Я-концепции, что достигается благодаря вовлечению в значимую деятельность, публичной презентации итогов и их общественному признанию;
- развитию коммуникативной и информационной компетентности;
- успешной профориентации.

Методологически проектная деятельность представляет собой исследовательский процесс, инициируемый проблемой. Её решение требует комплексного, многопланового анализа. В основе лежит применение исследовательских методов, а итогом становится создание запланированного продукта — материального или интеллектуального.

Современное общество требует модернизации педагогического образования с целью подготовки педагогов, способных решать новые образовательные задачи².

В профессиональном стандарте педагога (ПСП), регламентирующем деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, подчеркивается, что педагог должен обладать умением сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, устанавливать контакты с другими педагогическими работниками, родителями учеников. Педагог должен принимать участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, проектировать и реализовывать воспитательные программы и организовывать различные виды внеурочной деятельности³. Все перечисленные умения интегрируются в ключевую профессиональную компетенцию — способность к продуктивному взаимодействию, целенаправленное формирование которой должно стать неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов.

М.В. Александрова определяет продуктивное взаимодействие педагогов «как совместную деятельность, основанную на деловом общении и имеющую своим результатом получение творческого продукта, основной мерой которого выступает развитие самого субъекта этой деятельности» [Александрова М.В., с. 83].

Исходя из принципов деятельностного подхода, мы считаем, что способность к продуктивному профессиональному взаимодействию может быть сформирована при организации групповой проектной работы студентов на материале профессиональной деятельности.

Методы исследования. В ходе работы для обеспечения объективности и научной обоснованности результатов был использован комплекс исследовательских методов: теоретический анализ научно-педагогической литературы и нормативных документов; анкетирование студентов 4 курса филологического факультета для диагностики уровня их профессиональных компетенций через проектную деятельность; мини-интервью студентов; самооценка студентов до прохождения практики и после; моделирование системы подготовки студентов для развития компетенций.

Результаты исследования. Цель данной работы – рассмотреть организацию проектной деятельности студентов в процессе прохождения практики как необходимый сегмент будущей работы учителя-словесника.

В современных образовательных реалиях проектная деятельность занимает ключевое место в формировании метапредметных компетенций будущих педагогов. Однако анализ учебных планов филологического факультета Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ) показал существенный пробел: в программе подготовки будущих учителей-словесников отсутствует дисциплина, целенаправленно формирующая умения организовывать и сопровождать проектную деятельность учащихся.

Это создаёт ряд проблемных зон:

- выпускники педагогических вузов испытывают затруднения при планировании и реализации учебных проектов по литературе;
- учителя не всегда владеют методикой формулирования проектных задач, адекватных возрастным особенностям школьников;

² Проект модернизации педагогического образования. – URL: <http://xn--80aacgdafi eaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai> (дата обращения: 20.12.2025).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 20.12.2025).

• наблюдается дефицит знаний о критериях оценивания проектных работ и способах презентации их результатов.

В целях устранения данного пробела нами была разработана и предложена к внедрению дисциплина «Проектная деятельность в методике преподавания литературы».

Программа курса решает следующие ключевые задачи:

1. Формирует у студентов системные знания о проектной технологии как современном педагогическом инструменте в соответствующей предметной области
2. Развивает практические навыки сопровождения всех этапов школьного проекта — от выбора темы до защиты результатов.
3. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Отличительные особенности программы:

1. Практико-ориентированность: 67 % объёма курса отведено практическим занятиям, где студенты отрабатывают навыки проектирования уроков с элементами проектной деятельности, учатся формулировать проектные задачи и оценивать результаты работы школьников.
2. Соответствие ФГОС⁴: содержание дисциплины синхронизировано с требованиями федеральных образовательных стандартов к метапредметным результатам обучения.
3. Методическая оснащённость: в рамках курса рассматриваются конкретные приёмы адаптации проектной технологии к изучению литературных произведений разных эпох и жанров.

Рабочая программа дисциплины включает:

- детализированный тематический план (24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий);
- перечень формируемых профессиональных компетенций (ПК-1 и ПК-2);
- описание содержания занятий по ключевым модулям: от теоретических основ проектного обучения до методики защиты проектов;
- систему оценочных средств для контроля освоения материала.

Таб. 1. Структура программы дисциплины «Проектная деятельность в методике преподавании литературы» («Project-Based Learning in the Methodology of Teaching Literature»)

п/п	Темы учебных занятий	Содержание	Формы проведения занятий	Количество часов
1.	Проектная деятельность как новая педагогическая технология.	Понятие проекта и проектной деятельности. Основные принципы и задачи проектной деятельности. Общие подходы к организации проектного обучения и в реализации индивидуальной образовательной стратегии обучающихся.	Лекция	2
2.	Содержание и классификация проектов	Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования деятельности. Классификация проектов Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Учебный проект.	Лекция	2
3.	Этапы проектной деятельности	Характеристика этапов работы над проектом.	Лекция	2
4.	Продукты проектной деятельности. Оценка эффективности	Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. Виды продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проектов.	Лекция	2

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

	ности проектной деятельности			
5.	Общие подходы к организации проектной деятельности в школе	Анализ единых федеральных программ по литературе в 5-9 классах и 10-11 классах с точки зрения планирования проектной деятельности в школе.	Практическое занятие	2
6.	Требования к выбору и формулировке темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Типичные способы определения цели	Анализ тематического содержания проектов по литературе. Выбор темы для проекта. Формулировка актуальности и практической значимости проекта. Определение цели проекта.	Практическое занятие	2
7.	Планирование этапов проектной деятельности	Разработка проекта по литературе. Определение структуры проекта.	Практическое занятие	2
8.	Работа с различными информационными источниками по наполнению проекта	Разработка проекта. Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение литературы, необходимой для решения поставленных задач.	Практическое занятие	2
9.	Продукты проектной деятельности	Выбор продукта проектной работы. Оформление результатов проектной работы. Способы обработки полученных данных в ходе работы над проектом.	Практическое занятие	2
10.	Метод проекта как способ построения образовательного процесса на уроке литературы	Проектирование урока литературы с использованием проектной деятельности	Практическое занятие	2
11.	Защита проекта по литературе	Презентация и защита проектов по литературе	Интерактивное практическое занятие	4
Всего:				24

Внедрение данной дисциплины в учебный план филологического факультета 4 курса позволит:

1. Обеспечить преемственность между вузовской подготовкой и школьными требованиями к проектной деятельности.
2. Повысить готовность выпускников к реализации требований ФГОС в части формирования исследовательских и проектных компетенций учащихся.
3. Создать методическую базу для системного развития проектного мышления у школьников на уроках литературы.

Таким образом, предложенная программа выступает как эффективное средство ликвидации существующего пробела в профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

Практическая часть. Студенты 4 курса были направлены на учебную психолого-педагогическую практику, целью которой является первичное формирование профессиональных компетенций будущего учителя через проектную деятельность.

Непосредственно перед выходом на практику у студентов был выявлен исходный уровень подготовки к проектной деятельности, их ожидания и тревожные зоны. Методами сбора данных послужили:

- 1) анкетирование, включающие 5 закрытых и 3 открытых вопроса;
- 2) мини-интервью, проводимое медиа-центром филологического факультета СГСПУ с целью создания сопровождающего ролика;
- 3) самооценка по шкале от 0 до 100%, повторяющаяся на этапе после прохождения практики.

Интерпретация полученных результатов позволила сделать следующие выводы:

- 1) уровень уверенности владения методологией проектного обучения у студентов от общего числа не превышает 70%;
- 2) необходимость знаний возрастных особенностей школьников (8-11 классы) отметили 100% студентов;
- 3) имеется практический опыт разработки учебных проектов филологической направленности у 68% студентов;
- 4) навыками работы с цифровыми инструментами для проектов обладает 91% студентов.

Нами были отмечены следующие затруднения и вопросы до практики в ходе беседы со студентами. Приведем некоторые из них:

- 1) Как мотивировать школьников к проектной деятельности?
- 2) Как распределить роли в групповой работе?
- 3) Как оценить индивидуальный вклад в коллективный проект?
- 4) Какие типовые ошибки были допущены при подготовке к проекту?

Самооценка готовности (в %) среди студентов:

- 1) теоретическая подготовка – 86%;
- 2) практическая готовность к взаимодействию со школьниками – 70%;
- 3) уверенность в разработке проектного задания – 67%.

Практика была организована в распределенном режиме на протяжении семестра один раз в неделю без отрыва от учебного процесса. Студенты были распределены в мини-группы по 3-6 человек на один класс. Каждой группе был определен наставник. Студентам было дано задание: разработать и реализовать групповой проект с учениками тех классов, где они проходили практику. Для реализации проекта был определен возраст участников – 8-11 классы, предмет – литература, проект – групповой, время на подготовку и реализацию проекта – 4-8 недель. Обязательным должен быть письменный компонент (пояснительная записка, сценарий, текст и др.) и публичная защита/презентация продукта. Главное, чтобы проект был связан с литературным произведением (текстом) и его интерпретацией.

Представим темы проектов, которые были реализованы в школе за время практики.

Учебный проект: «Литературный Санкт-Петербург» в рамках курса литературы 10 класса (создание интерактивной карты в рамках урока); «На уроке не расскажут: тайны «Мёртвых душ»» (аудиозапись подкаста длительностью 10-15 минут).

Социальный проект: «Добрые письма»: организация мастер-классов по написанию писем для одиноких пожилых людей (русский язык через воспитание).

Исследовательский проект: «На каком языке говорят литературные герои?» (социолингвистическое мини-исследование для уроков развития речи); «Код героя: архетипы в русской литературе» (интерактивная презентация); «Энциклопедия одного мотива: дорога в русской литературе» (литературная карта России с отметками и цитатами или сайт-лента); «Литературный Петербург: от «Медного всадника» до «Петербургских повестей»» (виртуальная экскурсия на карте Google с точками-цитатами).

Игровой проект: «Настольная игра «Путешествие с Чичиковым»» (прототип игры с правилами, полем и карточками); «Литературное кафе «У Грибоедова»» (сценарий и проведение мероприятия); «Суд над Чацким» (ролевая игра, сценарий судебного заседания и его проведение).

Творческий проект: «Постановка фрагмента пьесы А.Н. Островского (литература через внеурочную деятельность); «Современная обложка для классики» (макет обложки с пояснительной запиской-обоснованием); «Герой нашего времени... тогда и сейчас» (аккаунт в соцсети от лица героя или серия

постов-рассуждений); «Литературный комикс: «Слово о полку Игореве» в картинках» (комикс из 10-15 ключевых кадров).

На этапе прохождения практики нами была поставлена цель – зафиксировать реальный опыт, поддержку со стороны школы и вуза, динамику трудностей.

Основными методами сбора данных стали:

- 1) дневники саморефлексии студентов (еженедельные записи);
- 2) наблюдения руководителя практики от вуза;

Полученные результаты позволили определить трудности студентов при проектировании проектов:

- несоответствие заявленной темы возрасту/уровню класса;
- низкая вовлечённость отдельных учеников;
- нехватка времени на этапы проекта;
- технические сбои при использовании онлайн-инструментов;
- разногласия внутри ученических групп.

Со стороны школьных учителей была предложена помощь в виде консультаций по содержанию проекта, помощь в организации групповой работы, предоставление ресурсов (кабинеты, оборудование, литература), психологическая поддержка студентов-практикантов. Со стороны руководителя практики от вуза были предложены методические рекомендации по структуре проекта, осуществлён разбор кейсов из опыта других студентов, оказано содействие в коммуникации с администрацией школы.

Выводы. Исследования, проводимые после проведения практики, показали процент успешности по ключевым показателям: доля проектов, доведённых до публичной защиты – 100%; доля учеников, активно участвовавших на всех этапах – 77%; процент студентов, удовлетворённых итоговым результатом: – 90%; процент учителей, отметивших рост мотивации школьников – 63%.

Проведенное исследование и описанный практический опыт убедительно доказывают, что проектная деятельность является неотъемлемым и высокоэффективным компонентом современного педагогического образования, напрямую отвечающим требованиям ФГОС.

Была выявлена и подтверждена ключевая проблема: существующий пробел в программе подготовки учителей-филологов, который приводит к дефициту практических умений по организации и сопровождению проектной деятельности школьников. Для её решения была успешно разработана и апробирована специализированная практико-ориентированная дисциплина. Экспериментальное внедрение курса и его логическое продолжение в формате педагогической практики продемонстрировали значимые положительные результаты:

У студентов были сформированы профессиональные компетенции — от навыков методического проектирования до ведения групповой работы и рефлексии. Отмечается рост уверенности в знаниях и умениях и удовлетворенность результатами. Для школьников проекты стали действенным инструментом глубокого погружения в литературный материал, способствуя развитию критического мышления, командной работы и повышению мотивации. Практика подтвердила необходимость и эффективность предложенной модели, основанной на тесной взаимосвязи теоретического курса и реальной проектной работы в школе. Реализация предложенных мер позволит достичь у студентов сформированной компетенции по организации проектной деятельности, развития критического мышления, навыков командной работы, интереса к филологическим дисциплинам.

Таким образом, в вузе должна быть организована целенаправленная и последовательная работа по формированию проектной компетентности студентов. Системная интеграция проектной деятельности в учебный процесс вуза через специальные курсы и организованную практику является необходимым условием для подготовки конкурентоспособного, мотивированного и методически грамотного учителя, готового реализовывать деятельностный подход в школе. Успех такой подготовки возможен только при условии синхронизации требований ФГОС, содержания школьных программ и вузовских образовательных траекторий.

Проектная деятельность формирует у студента метапредметную компетенцию — способность инициировать, планировать и реализовывать завершённый цикл деятельности по решению практи-

чески или теоретически значимой проблемы, результатом которой является конкретный продукт. Это ключевое умение для успешной профессиональной и личностной реализации в современном мире.

Литература:

1. Александрова, М. В. Продуктивное взаимодействие педагогов как фактор развития школы: дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2001. – 210 с.
2. Анастасова, Е. В., Лукина, А. К. Проектная деятельность студентов во время педагогической практики: трудности и особенности // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – 3 (13). – С. 63-67.
3. Бреднева Н. А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: дисс. ... к. пед. н. 13.00.08. – М., 2009. – 238 с.
4. Бреднева, Н. А. Формирование проектной компетенции студентов в образовательном процессе вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики // Грамота. – 2017. – № 5(71): в 3-х ч. Ч. 2. – С. 166-169.
5. Бухтенкова, И. С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2021. – №3. – С. 8-9.
6. Гаджиева, П. Д. Проектная деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений. Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру: сборник материалов IV Международного форума. Ставрополь, 2019. – С. 124-126.
7. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова, Н.Д. Никитенко. – Начальная школа: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
8. Корякина И. В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды // Дис. канд. пед. наук. – Хабаровск, 2013. – 165 с.
9. Леонтович, А. В. Модели организации проектной деятельности учащихся // Народное образование. – 2019. – № 5. – С. 112-119.
10. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в основной школе / Под ред. И. С. Сергеева. – М.: Просвещение, 2023. – 184 с.
11. На путях к методу проектов: научная литература / Ред. Б. В. Игнатъев; ред. М. В. Крупенина. – М.: Работник просвещения, 1930. – 224 с.
12. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2011. – 107 с.
13. Полат, Е. С. Метод проектов // Метод проектов в университетском образовании: сборник научно - методических статей / Под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2008. – Вып.6. – С. 34-36.
14. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

**PROJECT-BASED ACTIVITIES IN TEACHER TRAINING: FROM THEORY
TO PROFESSIONAL COMPETENCIES**

© 2025 O.Yu. Erofeeva^{1,2}, L.A. Andreeva²

Olga Yu. Erofeeva, Candidate of Pedagogical Sciences,

*Head of the Department of Social and Humanitarian Education, ²Associate Professor at Department
of Literature, Journalism and Teaching Methods*

E-mail: erofeeva.samara@mail.ru

Larisa A. Andreeva, ²Assistant at The Department of Literature, Journalism and Teaching Methods

E-mail: andreeva-larisa@mail.ru

¹Institute of Education Development

²Samara State University of Social Sciences and Education

Samara, Russia

The article substantiates the relevance of project-based learning in modern education in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard (FSES). The authors emphasise that the project method is an effective tool for developing students' independence, critical thinking, communication skills, and the ability to apply knowledge in practice. Special attention is paid to the problem of insufficient preparedness of future philology teachers to organise project-based activities for schoolchildren. Based on an analysis of the curricula at Samara State Social and Pedagogical University (SSSPU), a gap in the training of prospective language and literature teachers has been identified, which leads

to difficulties in implementing projects at school. To address this issue, the authors have developed and proposed for implementation a discipline titled *Project-Based Learning in Literature Teaching Methodology*. This course is characterised by its practice-oriented approach, compliance with FSES requirements, and detailed methodological support. The practical part of the article describes the experience of organising educational psychological and pedagogical practice for fourth-year students. Within this framework, they designed and implemented group literary projects with pupils in grades 8–11. The article presents the topics of the implemented projects, research methods, as well as an analysis of the challenges encountered and the types of support students received from both the school and the university. The results of the work demonstrated the high effectiveness of the proposed approach: all projects were completed and publicly defended; an increase in students' motivation was noted, and the trainee teachers expressed satisfaction with the outcomes of the practice. Based on the study, recommendations are formulated for modernising teacher training at universities. These aim to foster sustainable competencies in organising project-based activities by synchronising the requirements of FSES, school curricula, and university courses.

Keywords: project-based learning, FSES, philological education, teaching practice, literature teaching methodology, teacher training, pedagogical practice, meta-subject competencies

DOI: 10.37313/2413-9645-2025-27-105-28-37

EDN: ONDDWU

References:

1. Aleksandrova, M. V. Produktivnoe vzaimodeistvie pedagogov kak faktor razvitiya shkoli: dis. ... kand. ped. Nauk (Productive interaction of teachers as a factor in school development: diss. ... candidate of ped. sciences). – Velikii Novgorod, 2001. – 210 s.
2. Anastasova, E. V., Lukina, A. K. Proektnaya deyatel'nost' studentov vo vremya pedagogicheskoy praktiki: trudnosti i osobennosti (Project activities of students during pedagogical practice: difficulties and features) // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review. – 2016. – 3 (13) – S.63-67.
3. Bredneva N. A. Proektnaya deyatel'nost' studentov v usloviyah mezhdisciplinarnoy integracii (Project activities of students in the context of interdisciplinary integration): diss. ... k. ped. n. 13.00.08. – M., 2009. – 238 s.
4. Bredneva, N. A. Formirovanie proektnoy kompetencii studentov v obrazovatel'nom processe vuza (Formation of students' project competence in the educational process of the university) // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki // Gramota. – 2017. – № 5(71): v 3-h ch. Ch. 2. – C. 166-169.
5. Buhtenkova, I. S. Organizaciya proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchihsya (Organization of project-based research activities of students) // Eksperiment i innovacii v shkole. – 2021. – №3. – S. 8-9.
6. Gadzhieva, P. D. Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya professional'noj kompetentnosti studentov vysshih uchebnykh zavedenij. Molodyozh' v sovremennom obshchestve: k social'nomu edinstvu, kul'ture i miru: sbornik materialov IV Mezhdunarodnogo foruma (Project activities as a means of developing professional competence of students of higher educational institutions. Youth in modern society: towards social unity, culture and peace: collection of materials from the IV International Forum). – Stavropol', 2019. – S. 124-126.
7. Gal'skova N. D. Teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam (Theory and practice of teaching foreign languages) / N.D. Gal'skova, N.D. Nikitenko. – Nachal'naya shkola: metod. posobie. – M.: Ajris-press, 2004. – 240 s.
8. Koryakina I. V. Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya professional'noj kompetentnosti studenta srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyah novej obrazovatel'noj sredy (Project activity as a means of developing professional competence of secondary vocational education students in the context of the new educational environment) // Dis. kand. ped. nauk. – Habarovsk, 2013. – 165 s.
9. Leontovich, A. V. Modeli organizacii proektnoy deyatel'nosti uchashchihsya (Models for organizing students' project activities) // Narodnoe obrazovanie. – 2019. – № 5. – S. 112-119.
10. Metodicheskie rekomendacii po organizacii proektnoy deyatel'nosti v osnovnoj shkole (Methodological recommendations for organizing project activities in basic school) / Pod red. I. S. Sergeeva. – M.: Prosveshchenie, 2023. – 184 s.
11. Na putyakh k metodu proektov: nauchnaya literature (Towards the project method: scientific literature) / Red. B. V. Ignat'ev; red. M. V. Krupenina. – M.: Rabotnik prosveshcheniya, 1930. – 224 s.
12. Pahomova, N. Yu. Metod uchebnogo proekta v obrazovatel'nom uchrezhdenii: posobie dlya uchitelej i studentov pedagogicheskikh vuzov (The Method of the Educational Project in an Educational Institution: A Handbook for Teachers and Students of Pedagogical Universities). – M.: ARKTI, 2011. – 107 s.
13. Polat, E. S. Metod proektov // Metod proektov v universitetskom obrazovanii : sbornik nauchno-metodicheskikh statej (The Method of Projects // The Method of Projects in University Education: A Collection of Scientific and Methodological Articles) / Pod obshch. red. M. A. Gusakovskogo. – Minsk: BGU, 2008. – Vyp.6. – S. 34-36.
14. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobie dlya stud. uchrezhdenij vyssh. prof. obrazovaniya (Theory of Teaching Foreign Languages. Lingvodidactics and Methods: A Textbook for Stu-

dents of Institutions of Higher Professional Education) / N. D. Gal'skova, N. I. Gez. – 3 izd. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2006. – 336 s.