

УДК 378.4 (Университеты)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «89.RUS» И ЕГО РОЛЬ В ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

© 2024 В.Р. Аветисян, А.А. Семенов

*Аветисян Владимир Рудольфович, кандидат исторических наук,
доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения*

E-mail: vladimir.avetisyan26@mail.ru

*Семенов Александр Алексеевич, кандидат биологических наук, доцент,
заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения*

E-mail: alals@yandex.ru

Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 08.06.2024

Профессионально-личностное развитие и воспитание студентов является одной из актуальных проблем высшего образования, в том числе педагогического. Обретая профессию учителя, молодой специалист должен осознавать ответственность за совершаемые действия, понимать их последствия, обладать теми качествами, которые отвечали бы вызовам и запросам современного общества. Перед педагогическими университетами стоит сложная задача организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал достаточное усвоение знаний, способствовал формированию необходимых профессиональных умений и навыков, ценностных ориентаций. Отдельную роль в реализации этой задачи играет социокультурная среда вуза, направленная на усвоение студентами норм взаимоотношений, общения, организации досуга. Одним из элементов социокультурной среды Самарского государственного социально-педагогического университета является гражданско-патриотический проект «89.rus», цель, содержание и значение которого раскрыты в настоящей статье. В данной статье описана методика проведения ряда мероприятий. Среди них лекция об истории государственных символов Российской Федерации, гражданско-патриотические игры «Победа» и «Россия – моя страна», представлены примеры отдельных заданий, используемых при работе со студентами. Продемонстрирована информационная поддержка проекта на сайте кафедры общей биологии, экологии и методики обучения, а также на страницах учебного пособия «Краткий курс основ российской государственности». Сделан вывод о том, как разработанный проект обеспечивает личностное и профессиональное развитие будущих учителей.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, высшее образование, профессиональное воспитание, развитие личности

DOI: 10.37313/2413-9645-2024-26-97-3-9

EDN: JEYALR

Введение. Целью современного педагогического образования является подготовка не только грамотного, знающего свой предмет учителя, но и творческой, всесторонне развитой личности, готовой к осуществлению своих профессиональных обязанностей в интересах человека, семьи, общества и государства. В связи с этим подготовка будущих педагогов наряду с обучением должна включать воспитание, т. е. личностное развитие студентов. Воспитательный процесс не может осуществляться случайно, время от времени. Это непрерывный процесс, осуществляемый с учетом системных, целостных подходов. Он строится на основе самоуправления, инициативности, самостоятельности, самореализации студентов в учебной и внеучебной деятельности [12].

Цель воспитания будущих учителей носит двоякий характер. Она заключается как в развитии самой личности, так и в формировании профессиональных компетенций. Они становятся также личностным и профессиональным аспектами [13].

Таким образом, речь идет о профессионально-личностном развитии студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», их профессиональном воспитании.

Методы исследования. Авторами использованы такие методы, как анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование студентов первого курса, педагогическое моделирование и педагогический эксперимент – проектирование воспитательных мероприятий, их проведение и самоанализ.

История вопроса. Проблемам профессионально-личностного развития и профессионального воспитания студентов посвящено не мало публикаций в том числе монографий [1, 2, 5, 6, 8].

В настоящее время профессионально-личностное становление педагога, по мнению ряда ученых, является педагогической проблемой. На этот процесс оказывают влияние различные факторы: от климатических условий до случайных обстоятельств и активности самой личности. Это некий индивидуальный путь педагога, который начинается с формирования первых представлений о профессии и заканчивается завершением профессиональной карьеры [2].

Отечественный педагог и психолог Э.Ф. Зеер в своих трудах акцентирует внимание на профессионально-личностное становление педагога в качестве поступательной активной деятельности. Она способствует становлению устойчивой педагогической позиции, а также достижению единства личностных и профессиональных смыслов [9].

В.Ф. Гревцева в содержании профессионально-личностного развития будущего педагога выделяет деятельностно-практический, рефлексивно-творческий, эмоционально-ценностный и регулирующий компоненты. Особое значение автор придает рефлексивным умениям. По ее мнению, важно так выстроить образовательный процесс, чтобы студенты постоянно рефлексировали по поводу того, что и как они делают [6].

В.П. Бездухов и О.К. Позднякова полагают, что каждый учитель в своей личной и профессиональной деятельности должен руководствоваться золотым правилом нравственности, т.е. поступать с учащимися так, как он бы хотел, чтобы они поступали с ним. Это правило определяет действия и поступки учителя [3, 11].

Профессионально-личностное развитие студентов педагогического вуза тесно связано с их воспитанием. Оно, по мнению Л.М. Авдеевой, заключается в приобщении будущих учителей к выбранной профессии через учебную и внеучебную деятельность. В результате этого у них формируются и развиваются необходимые профессионально значимые качества, появляется положительная мотивация к педагогической деятельности, возникает стремление к развитию своих педагогических способностей, освоению образовательных технологий, изучению основ профессии учителя и требований к ней, овладению необхо-

димыми навыками, способствующими повышению квалификации, профессиональному росту, а также в ценностной установке к самосовершенствованию в выбранной профессии [1].

О высоком уровне профессиональной воспитанности будущего учителя свидетельствует сформированная профессиональная идентичность, развитое чувство социально-профессиональной ответственности, понимание профессионально-нравственных основ педагогической деятельности [8].

В современных реалиях социокультурная среда вуза играет немаловажную роль в процессе воспитания студенческой молодежи. Благодаря ей формируются нормы взаимоотношений, общения и организации досуга. В перспективе она служит залогом в развитии их личности и индивидуальности [7].

Результаты исследования. Студенческую жизнь условно можно разделить на учебную и внеучебную деятельность. Последняя предполагает участие студентов в различных мероприятиях, направленных на развитие их личности, формирование готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Проведенное нами исследование показало то, что студенты недостаточно хорошо знают свою страну, ее устройство, уникальные особенности каждого региона. Так, студентам первого курса предлагалось ответить на 10 заданий по теме «Города России». К сожалению, студенты ни по одному из вопросов не набрали выше 50%. Результаты опроса подтвердили нашу озабоченность и наличие данной проблемы.

Кроме того, студенты испытывают сложности в реализации воспитательного потенциала своего предмета, организации внеурочной и внеклассной работы учащихся, что подтверждают результаты недавно прошедшего демонстрационного экзамена по методике обучения биологии [4].

С целью частичного решения обозначенной выше проблемы нами разработан Гражданско-патриотический проект «89.RUS»: 89 – количество регионов Российской Федерации; RUS – Россия. В его основе лежит личностное и профессиональное развитие студентов педагогического университета. Проект способствует формированию устойчивых знаний об истории, культуре, географии, традициях народов, природе и научных достижениях нашей страны.

Осуществление данного проекта началась 6 февраля 2023 г. с лекции об истории государственных символов Российской Федерации. Лекция проходила в рамках реализации проекта «Разговоры о важном» со студентами естественно-географического факультета СГСПУ. На лекции с использованием интерактивной панели и информационно-коммуникационных (презентационных) технологий студенты узнали об истории герба, флага и гимна нашей страны в различные исторические периоды ее существования – Русское государство (1478-1721), Российская империя (1721-1917), Российская республика (1917-1918), РСФСР (1922-1991) и Российская Федерация (с 1991). Так, история российского герба начинается с 1497 г., когда Иван III утверждает новый символ страны – двуглавого орла. В дальнейшем герб видоизменялся, менялся его цвет (золотой, черный), детали (крылья опущены или высоко подняты вверх, в лапах нет символов власти или есть скипетр и держава и т.п.). В советское время двуглавый орел сменился красным щитом, на котором изображались перекрещенные серп и молот, восходящее солнце и красная звезда. После распада Советского Союза было принято решение вернуть двуглавого орла в качестве государственного герба Российской Федерации.

Примечательно, что история российского флага связана с появлением первых отечественных кораблей. Точного описания флага страны, принятого при царе Алексее Михайловиче, не сохранилось, однако известно, что на его изготовление было отпущен материал из белого, синего и красного цвета. При Петре I привычный бело-сине-красный флаг использовался в качестве флага гражданских или торговых судов. Для военного флота был принят Андреевский флаг со скрещенными по диагонали линиями синего цвета на белом фоне. Этот флаг и сегодня является символом Военно-морского флота Российской Федерации. В середине XIX в. государственным становится черно-желто-белый флаг, содержащий в себе цвета герба того времени. 7 мая 1883 г. императором Александром III был юридически восстановлен прежний бело-сине-красный вариант флага. В советский период государственный флаг РСФСР состоял из красного полотнища с синей полосой у древка, золотым серпом, молотом и красной пятиконечной звездой над ними. 22 августа 1991 г. бело-сине-красный флаг снова становится официальным флагом Российской Федерации, а этот день в 1994 г. Указом Прези-

дента Российской Федерации объявлен Днем Государственного флага Российской Федерации. Особое место в символике нашей страны играет Знамя Победы, которое было водружено советскими солдатами на крыше рейхстага 1 мая 1945 г. Для многих наших соотечественников оно ассоциируется со свободой, жизнью, миром. Сегодня в День Победы помимо официальных зданий, многие россияне вывешивают копии Знамени Победы в своих квартирах и частных домах.

Долгий период времени в России не было официально принятого гимна. В разные годы в качестве национальной песни исполнялись различные композиции. До революции гимном был «Боже, Царя храни» (1834), в советское время – «Интернационал» (1922–1944) и Гимн СССР (1944-1991) на слова С.В. Михалкова и композитора А.В. Александрова, в постсоветское время – Гимн Российской Федерации (2000) на слова С.В. Михалкова и композитора А.В. Александрова.

На протяжении всей лекции подчеркивается историческая преемственность в государственных символах Российской Федерации, связь поколений, уважение к памяти защитников Отечества и их подвигам, которые свешались под этими символами за свободу и независимость нашей Родины.

Следующим мероприятием стала гражданско-патриотическая игра «Победа», приуроченная 78 годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., которая была организована в рамках всероссийской акции «Знание.Герои». В игре приняли участие четыре студенческих команды и одна команда преподавателей кафедры биологии, экологии и методики обучения. Правильность ответов оценивало жюри, состоящее из преподавателей и студентов. Началась игра с разминки. Ведущий озвучивает несколько несложных вопросов о Великой Отечественной войне, чтобы активизировать участников, вызвать у них интерес к игре. Среди вопросов можно отметить следующие:

1. Какое сражение хронологически произошло в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Бородинское сражение;
- 2) Курская битва;
- 3) Синопское сражение;
- 4) Битва на реке Халхин-Гол.

2. Запасной столицей СССР в годы Великой Отечественной войны был объявлен:

- 1) Казань;
- 2) Куйбышев;
- 3) Новосибирск;
- 4) Свердловск.

3. Битва за Москву произошла:

- 1) октябрь 1942 г. – январь 1943 г.;
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.;
- 3) июль – сентябрь 1941 г.;
- 4) март – август 1942 г.

Основная часть игры состояла из нескольких конкурсов. Конкурсные задания для каждой команды были напечатаны на пожелтевшей бумаге и свернуты в фронтальные треугольники. Это позволило ощутить дух того времени. Параллельно задания дублировались на экране интерактивной панели, что позволяло выполнять эти задания не

только командам, но и присутствовавшим на мероприятии гостям и болельщикам.

Первый конкурс «Кто друг, а кто враг...»: из общего списка стран отбираются те, которые были участниками антигитлеровской коалиции, союзниками Германии и не вмешивались в войну. Перечень стран: Австралия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Испания, Италия, Канада, Китай, Норвегия, Польша, Румыния, Словакия, СССР, США, Турция, Финляндия, Франция, Хорватия, Швеция, Швейцария, Югославия, Япония. Пример таблицы для ответов:

Союзники	Враги	Нейтралы

Второй конкурс «Работа с картой»: по фрагменту карты определяется военная операция, которая на ней запечатлена, указывается время ее проведения или год. Например, Операция «Багратион» или Белорусская стратегическая наступательная операция (23 июня – 29 августа 1944 г.).

Третий конкурс «Знай своих героев»: портреты героев Великой Отечественной войны сопоставляются с их именами. Предлагается следующий перечень имен: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, И.Х. Баграмян, Г.К. Жуков, Р.Я. Малиновский, А.М. Василевский, В.Д. Соколовский.

Четвертый конкурс «Музыка войны» – по высказыванию определяется автор – один из советских композиторов и его музыкальное произведение. Приводится отрывок выдающегося композитора Д.Д. Шостаковича и его произведение Симфония № 7.

Пятый конкурс «По сводке Совинформбюро»: по отрывку из сводки Совинформбюро определяется сражение, о котором идет речь. В сводке может быть зашифрована любая битва. Например, битва за Москву.

Шестой конкурс «О ком идет речь?»: по подсказкам определяется имя легендарного полководца времен Великой Отечественной войны. Подсказки озвучиваются постепенно. Чем меньше потрачено подсказок, тем больше баллов набирает команда. Зашифрован может быть любой герой Великой Отечественной войны. Например, Семен Михайлович Буденный.

Седьмой конкурс «Кто это сказал?»: по фрагменту высказывания выдающегося деятеля времен Великой Отечественной войны угадывается

его имя. Например, слова Г.К. Жукова о подписании акта безоговорочной капитуляции.

Завершилось мероприятие подведением итогов и награждением команды-победителя.

Другим важным событием реализации проекта «89.RUS» стала гражданско-патриотическая игра «Россия – моя страна», приуроченная ко Дню народного единства. Участниками игры стали студенты разных факультетов СГСПУ: естественно-географического, филологического, исторического, иностранных языков, физической культуры и спорта. Ответы команд оценивает жюри из преподавателей. Игра включала шесть конкурсов.

1. «Разминка» – письменные или устные ответы на поставленные вопросы. Например:

- город, изображенный на банкноте в 500 рублей (Архангельск);
- самый крупный город России, не являющийся центром региона (Тольятти);
- Землепроходец, чьим именем назван один из краев Российской Федерации (Е.П. Хабаров, Хабаровский край).

В ходе разминки отбирается 4 самых сильных команды, которые продолжают игру. Остальные команды становятся зрителями.

Порядковые номера команд определяются при помощи следующего задания: дается слово «Россия», к каждой букве которого необходимо подобрать синоним или прилагательное. Например: Родная, Отчизна, Сердечная, Своя, Изящная, Яркая.

2. «Узнай своего героя» (игра «крокодил») – объяснение своему напарнику при помощи мимики и пантомимы зашифрованного персонажа

из отечественной истории. На выполнение задания отводится одна минута. Каждой команде достаётся по семь персонажей из разных категорий (писатели, политики, спортсмены, герои мультфильмов и т.д.).

3. «От Волги и до Енисея» – проверка знаний об обычаях, религиях и народах России.

4. «По регионам» – студенты демонстрируют умение узнать регион России по его очертанию.

5. «Сегодня в кино» – по кадру необходимо узнать отечественный кинофильм.

6. «Кто лишний?» – Из нескольких иллюстраций необходимо выбрать ту, которая, по логике, является лишней. Например: Ковров, Муром, Гусь-Хрустальный, Пермь. Правильный ответ: Пермь (не находится во Владимирской области).

В заключении мероприятия традиционно подводятся итоги игры и происходит награждение команды-победителя.

С целью популяризации разработанного проекта, на сайте кафедры биологии, экологии и методики обучения (<https://biosamara.ru/n/89rus.htm>) была открыта его страница, где размещены сведения о регионах России, истории государственных символов, видеоматериалы о дикой природе нашей страны и многое другое. На этой странице публикуется информация о прошедших и будущих мероприятиях. Для этого также используется кафедральная страничка в ВКонтате.

В 2024 г. опубликовано учебное пособие «Краткий курс основ российской государственности» [10]. Представленные в издании материалы направлены на формирование целостного пред-

ставления об истории, географии, культуре, современном состоянии и перспективах российской государственности.

Отрадно отметить, что к реализации разработанного нами проекта подключились и другие преподаватели нашей кафедры. Так, доцент В.Н. Ильина провела два мероприятия по экологическому воспитанию. Первое – «Современная наука и роль в ее становлении отечественных учёных». Особое внимание было уделено научным свершениям и трагичной судьбе выдающегося русского учёного-генетика Н.В. Вавилова. Второе мероприятие было посвящено научному экологическому волонтерству и возможности участия в нём студентов.

Выводы. Таким образом, личностное и профессиональное развитие студентов педагогического вуза – это не только процесс воспитания, но и важнейший элемент их профессиональной подготовки как будущих учителей-предметников, классных руководителей, тьюторов, наставников, воспитателей.

Проведенные мероприятия позволяют студентам продемонстрировать свои знания, творческие способности, харизму, артистизм, умение работать в команде и с аудиторией. Они имеют не только большое воспитательное значение, способствуют развитию личности на основе традиционных ценностей, но и увидеть методику их проведения, приобрести бесценный опыт по организации и проведению подобных мероприятий, который позволит им в дальнейшей профессиональной работе по реализации воспитательного потенциала своего предмета, проектированию внеурочной деятельности учащихся, устанавливать межпредметные связи.

1. Авдеева, Л. М. Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза в условиях университетского музея: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Л.М. Авдеева. – Ульяновск, 2018. – 29 с.
2. Арымбаева, К. М. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема / К.М. Арымбаева, Ж. А. Кенжебаев, Молдабек Аяпов // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. – С. 109-111. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13697/> (дата обращения: 31.03.2024).
3. Бездухов, В. П. Золотое правило нравственности в деятельности учителя / В.П. Бездухов // Известия Российской академии образования. – 2013. – № 2(26). – С. 68-74.
4. Боброва, Н. Г. Демонстрационный экзамен как форма проведения промежуточной аттестации студентов педагогического вуза / Н.Г. Боброва, А.А. Семенов // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: вызовы времени и перспективы развития: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения профессора В.И. Матвеева. 9-10 февраля 2024 г., г. Самара, Российская Федерация / отв. ред. А.А. Семенов. – Самара: СГСПУ, 2024. – С. 14-23.
5. Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов: коллективная монография / под ред. М.П. Гурьяновой. – Москва: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. – 232 с.
6. Гревцева, В. Ф. Содержание и педагогические условия профессионально-личностного развития будущего педагога / В.Ф. Гревцева // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 4(18). – С. 106-110.

7. Добрынина, Т. Н. Воспитание студентов в социокультурной среде педагогического вуза / Т.Н. Добрынина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 4(53). – С. 104-107.
8. Дроботенко, Ю. Б. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова, Н.В. Чекалева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т.11, № 4. – С. 30-38.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2006. – 239 с.
10. Краткий курс основ российской государственности: учебное пособие для высших учебных заведений / сост. В.Р. Аветисян. – Самара: Самарама, 2024. – 96 с.
11. Позднякова, О. К. Золотое правило нравственности как принцип педагогической деятельности / О.К. Позднякова // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы семнадцатой международной научно-практической конференции. Самара, 19-20 октября 2022 года. – Самара: ССПУ, 2022. – С. 24-28.
12. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования, 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20в%20образовательной%20организации%20выс....pdf> (дата обращения: 25.03.2024).
13. Семенов, А. А. Непрерывность воспитания и преемственность его целей и целевых приоритетов в системе «общеобразовательная организация – педагогический вуз» / А.А. Семенов // Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 4. – С. 38-43.

THE CIVIL-PATRIOTIC PROJECT «89.RUS» AND ITS ROLE IN THE PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

© 2024 V.R. Avetisyan, A.A. Semenov

*Vladimir R. Avetisyan, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department of Biology, Ecology and Teaching Methods
E-mail: vladimir.avetisyan26@mail.ru*

*Aleksander A. Semenov, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Biology, Ecology and Teaching Methods
E-mail: alals@yandex.ru*

**Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia**

Professional and personal development and professional education of students are among the urgent problems of higher education, including pedagogical education. Being in the teaching profession, a young specialist should be aware of responsibility for the actions performed, understand their consequences, and possess those qualities that would meet the challenges and demands of modern society. Pedagogical universities face a difficult task to organize the educational process in such a way that it ensures sufficient assimilation of knowledge, contributes to the formation of necessary professional skills and value orientations. The socio-cultural environment of the university, aimed at mastering the norms of relationships, communication, and leisure activities by students, plays a separate role in the implementation of this task. One of the elements of the socio-cultural environment of the Samara State Socio-Pedagogical University is the civil-patriotic project "89.rus", the purpose, content and meaning of which are disclosed in this article. The methodology of a number of events is described. Among them are a lecture on the history of the state symbols of the Russian Federation, the civic and patriotic games "Victory" and "Russia is my country". Examples of individual tasks used when working with students are presented, information support for the project is demonstrated on the website of the Department of General Biology, Ecology and Teaching Methods, as well as on the pages of the textbook "A short course on the basics of Russian Statehood". It is concluded that the developed project ensures the personal and professional development of future teachers.

Keywords: civic and patriotic education, higher education, professional education, personal development

DOI: 10.37313/2413-9645-2024-26-97-3-9

EDN: JEYALR

1. Avdeeva, L. M. Professional'noe vospitanie studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyakh universitetskogo muzeya (Professional education of students of a pedagogical university in the conditions of a university museum): avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / L.M. Avdeeva. – Ul'yanovsk, 2018. – 29 s.
2. Arymbaeva, K. M. Professional'no-lichnostnoe stanovlenie budushchego uchitelya kak pedagogicheskaya problema (Professional and personal formation of a future teacher as a pedagogical problem) / K. M. Arymbaeva, Zh. A. Kenzhebaev,

- Moldabek Ayapov // *Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.)*. – Краснодар: Novatsiya, 2018. – С. 109-111. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13697/> (data obrashcheniya: 31.03.2024).
3. Bezdukhov, V. P. Zolotoe pravilo nravstvennosti v deyatel'nosti uchitelya (The golden rule of morality in the activity of a teacher) / V.P. Bezdukhov // *Izvestiya Rossiiskoi akademii obrazovaniya*. – 2013. – № 2 (26). – С. 68-74.
4. Bobrova, N. G. Demonstratsionnyi ekzamen kak forma provedeniya promezhutochnoi attestatsii studentov pedagogicheskogo vuza (Demonstration exam as a form of intermediate certification of students of a pedagogical university) / N.G. Bobrova, A.A. Semenov // *Biologicheskoe i ekologicheskoe obrazovanie studentov i shkol'nikov: vyzovy vremeni i perspektivy razvitiya: materialy VII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 90-letiyu so dnya rozhdeniya professora V. I. Matveeva. 9-10 fevralya 2024 g., g. Samara, Rossiiskaya Federatsiya / otv. red. A.A. Semenov*. – Samara: SGSPU, 2024. – С. 14-23.
5. Vospitanie lichnosti v protsesse professional'noi sotsial'no-pedagogicheskoi podgotovki studentov (Personal education in the process of professional socio-pedagogical training of students): kollektivnaya monografiya / pod red. M.P. Gur'yanovoi. – Moskva: FGBNU «IIDSV RAO», 2019. – 232 s.
6. Grevtseva, V. F. Soderzhanie i pedagogicheskie usloviya professional'no-lichnostnogo razvitiya budushchego pedagoga (The content and pedagogical conditions of professional and personal development of the future teacher) / V.F. Grevtseva // *Nauchnyi vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo arkhitekturno-stroitel'nogo universiteta. Seriya: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya*. – 2015. – № 4 (18). – С. 106-110.
7. Dobrynina, T. N. Vospitanie studentov v sotsiokul'turnoi srede pedagogicheskogo vuza (Education of students in the socio-cultural environment of a pedagogical university) / T.N. Dobrynina // *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. – 2014. – № 4(53). – С. 104-107.
8. Drobotenko, Yu. B. Sovremennye podkhody k problemam professional'nogo vospitaniya studentov pedagogicheskogo vuza (Modern approaches to the problems of professional education of students of a pedagogical university) / Yu.B. Drobotenko, N.S. Makarova, N.V. Chekaleva // *Vestnik YuUrGU. Seriya «Образование. Педагогические науки»*. – 2019. – Т. 11, № 4. – С. 30-38.
9. Zeer, E. F. Psikhologiya professional'nogo razvitiya (Psychology of professional development) / E.F. Zeer. – Moskva: Akademiya, 2006. – 239 s.
10. Kratkii kurs osnov rossiiskoi gosudarstvennosti (A short course on the basics of Russian statehood): uchebnoe posobie dlya vysshikh uchebnykh zavedenii / sost. V. R. Avetisyan. – Samara: Samarama, 2024. – 96 s.
11. Pozdnyakova, O. K. Zolotoe pravilo nravstvennosti kak printsip pedagogicheskoi deyatel'nosti (The Golden Rule of morality as a principle of pedagogical activity) / O.K. Pozdnyakova // *Vysshee gumanitarnoe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy: materialy semnadtsatoi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Samara, 19-20 oktyabrya 2022 goda*. – Samara: SSPU, 2022. – С. 24-28.
12. Primernaya rabochaya programma vospitaniya v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya (An approximate work program of education in an educational organization of higher education), 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/Primernaya%20rabochaya%20programma%20vospitaniya%20v%20obrazovatel'noi%20organizatsii%20vys....pdf> (data obrashcheniya: 25.03.2024).
13. Semenov, A. A. Nepreryvnost' vospitaniya i preemstvennost' ego tselei i tselevykh prioritetov v sisteme «obshcheobrazovatel'naya organizatsiya – pedagogicheskii vuz» (The continuity of education and the continuity of its goals and target priorities in the system of «educational organization – pedagogical university») / A.A. Semenov // *Modern Humanities Success / Uspekhi gumanitarnykh nauk*. – 2021. – № 4. – С. 38-43.